



(1) Сильно действующее на человека слово вызывает в мозгу возбуждение. (2) Этот процесс, происходящий в коре головного мозга, — причина противоположного, тормозного процесса. (3) <...> нервная система ослаблена, легко возбудима, процесс торможения может охватывать значительную область мозга, а это нарушает так называемый контроль разума, сознания. (4) Особенно сильным внушение может быть в том случае, когда нервная система оставляет желать лучшего. (5) Нервный, легко возбудимый человек легко поддаётся внушению и самовнушению, которое нередко проходит мимо его сознания.

**1**

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Возбуждение в мозгу вызывает слово, сильно действующее на человека.
- 2) Легче всего поддаются внушению и самовнушению нервные, легко возбудимые люди, у которых нарушен так называемый контроль разума.
- 3) Процессы внушения и самовнушения проходят мимо сознания человека.
- 4) Когда работа нервной системы нарушена, внешнее воздействие на человека усиливается и они легко поддаются внушению и самовнушению.
- 5) Интенсивность внушения и самовнушения зависит от состояния нервной системы человека.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2**

Какие из приведённых ниже слов (сочетаний слов) могут стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите эти слова.

Когда

Потому что

Так

Так как

Как

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЛАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ОБЛАСТЬ**, -и, мн. ч. -и, -ей, ж. р.

1) Часть страны, государственной территории (или территорий). *Южные области России. Северные области Европы.*

2) Крупная административно-территориальная единица. *Автономная о. Московская о. Начальство из области* (из областного центра; разг.).

3) чего или какая. Пределы, в которых распространено какое-н. явление, зона, пояс. *О. вечнозелёных растений. Озёрная о.*

4) Отдельная часть организма, участок тела. *Боли в области печени. В грудной области.*

5) Отрасль деятельности, круг занятий, представлений. *Новая о. науки. Отошло в о. преданий* (больше не существует; книжн. и ирон.). В области чего, предлог с Р. п. - в чём-н., в сфере чего-н. *Специалист в области математики. Работать в области народного образования. прил. областной, -ая, -ое* (ко 2 знач.). *О. центр.*

Ответ: \_\_\_\_\_

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

вероисповедАние

оптОвый

заперЛА

красИвее

прожОрлива

Ответ: \_\_\_\_\_

5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Самое удивительное, что я никак не могу написать его СЛОВЕСНЫЙ портрет. Лицо его очень выразительно: аристократичный, ХИЩНЫЙ, длинный и горбатый, самый что ни на есть орлиный нос, высокие скулы, глубокие глазницы.

Инфекция ослабляет СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ организма и повышает риск нового заболевания.

Милосердие — это большая тема, которая находит ОКЛИК в сердце любого человека.

Крымов не делал РАЗЛИЧИЯ между Добролюбовым и Лассалем, Чернышевским и Энгельсом.

Ответ \_\_\_\_\_

**6**

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

около ТРИСТА фотографий

ПОЕЗЖАЙТЕ в город

пара НОСКОВ

наиболее УМЕСТНЫЙ

греческих БОГИНЬ

Ответ \_\_\_\_\_

**7**

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены; к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Направляемых студентов на практику необходимо хорошо подготовить теоретически. 2) Согласно правил о чередующихся корнях, их нельзя проверять ударением.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	3) Я очень люблю ловить рыбу и занимаюсь этим не только летом, а также зимой. 4) Не только подразделения МЧС проводят мероприятия по предупреждению пожаров, но и лесничества предпринимают решительные меры и очищают лес от сухостоя.
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	5) По мнению Льва Толстого, «сколько сердец — столько родов любви». 6) Шимпанзе сидело в клетке и злобно скалилось, показывая жёлтые зубы.
Г) нарушение в построении предложения с однородными членами	7) Некоторые скептики относят потепление климата, наступившее в результате деятельности человека, к числу мифов. 8) Употребляя букву «ъ» на конце слов, в XIX веке это была лишь дань традиции.
Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом	9) Все, кто смотрел фильмы Эльдара Рязанова, ценят способность автора показывать маленькие подвиги маленьких людей.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**8**

Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

сож..лея

заскр..петь

в..ликолепный

выт..равший

уд..вляться

Ответ: \_\_\_\_\_

**9**

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти два слова (без запятой), вставив пропущенную букву.

бе..толковый, во..ход

пр..лестна, пр..клеиваю

о..делаться (испугом), по..кинь

вз..скать, вы..грыш

кар..ера, из..ясняться

Ответ: \_\_\_\_\_

**10**

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

подморазж..вающий

проветр..вать

обид..в

догадл..вый

юрод..вый

Ответ: \_\_\_\_\_

**11**

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

напил..шь

закле..вший

загон..шь

предъявля..шь

свер..шь

Ответ: \_\_\_\_\_

**12**

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Не хотелось сейчас думать о (не)выполненном вчера обещании.

Версты три осталось, (не)больше.

В непогоду меня даже на крыльцо (не)выпускали.

Усадьбу окружал (не)частый, но высокий забор.

Уже с Рождества (не)было своего хлеба, и муку покупали.

Ответ: \_\_\_\_\_

13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Проблема синонимии, привлекающая особое внимание исследователей (В)ТЕЧЕНИЕ последних двух десятилетий, актуальна для лексикографии, а ТАК(ЖЕ) для других областей языкознания.

Главная же беда была в том, что бобры обросли шерстью ещё только (НА)ПОЛОВИНУ и (ПО)ЭТОМУ неминуемо замёрзли бы в пути.

В сумерках (НА)ВСТРЕЧУ нам шёл какой-то странный, КАК(БУДТО) чем-то испуганный человек.

Художественная правда создаётся писателем ТАК(ЖЕ), как пчелою создаётся мёд: от всех цветов (ПО)НЕМНОГУ берёт пчела, но берёт самое нужное.

Колдунья взяла в руки ЧТО(ТО) (В)РОДЕ венчика для взбивания белка и стала греть его.

Ответ \_\_\_\_\_

14

Укажите все цифры (цифру), на месте которых пишется НН.

**Стари(1)ые лампы, тка(2)ые кошельки, серебря(3)ые ножи и вилки, старое, тускловатое венецианское стекло — всё было выброше(4)о прибоем времени на эту площадь, как волны выбрасывают на берег водоросли, ракушки и прочий морской сор.**

Ответ: \_\_\_\_\_

15

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) На определённом этапе своего развития город вынужден был защищать себя рвами и валами с деревянными оборонительными сооружениями.
- 2) Много желал да ничего не поймал.
- 3) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева.
- 4) Почти каждый вечер они уезжали в лес или на водопад.
- 5) Поднялась луна и тени стали чётче и длиннее.

Ответ \_\_\_\_\_

16

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

**Леонид Леонов (1) являясь классиком русской литературы XX века (2) был неутомимым защитником русского леса (3) названного им (4) «зелёным другом».**

Ответ \_\_\_\_\_

17

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Занимаясь литературным творчеством, В.И. Даль (1) безусловно (2) главным делом своей жизни считал создание «словаря живого великорусского языка». Первое слово для этой книги (3) по воспоминаниям современников (4) он записал в восемнадцать лет.**

Ответ \_\_\_\_\_

18

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Сруб из сосны (1) внутренняя отделка (2) которого (3) изготовлена из осины или берёзы (4) является самым популярным вариантом дома в Архангельске.**

Ответ \_\_\_\_\_

19

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Митя часто просто любовался сестрой (1) и (2) даже когда ему приходилось выслушивать её жалобы на то (3) что она плохо выглядит после ночных дежурств в больнице (4) Любаша казалась ему самой красивой.**

Ответ \_\_\_\_\_

20

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

**Из всего многообразия комнатных цветов можно выбрать такие виды, которые не только украсят внутренний интерьер вашего дома, но и будут полезны для здоровья.**

Ответ \_\_\_\_\_

***Прочитайте текст и выполните задания 21-26.***

(1) Был поздний вечер. (2) Домашний учитель Егор Алексеич Свойкин, чтобы не терять попусту времени, от доктора отправился прямо в аптеку.

(3) За жёлтой, лоснящейся конторкой стоял высокий господин с солидно закинутой назад головой, строгим лицом и с выхоленными бакенами, по всем видимостям провизор. (4) Начиная с маленькой плешки на голове и кончая длинными розовыми ногтями, всё на этом человеке было старательно выутюжено, вычищено и словно вылизано. (5) Нахмуренные глаза его глядели свысока на газету, лежавшую на конторке. (6) Он читал.

(7) Свойкин подошёл к конторке и подал выутюженному господину рецепт. (8) Тот, не глядя на него, взял рецепт, дочитал в газете до точки и, сделавши лёгкий полуоборот головы направо, пробормотал:

— (9)Через час будет готово.

— (10)Нельзя ли поскорее? — спросил Свойкин. — (11)Мне решительно невозможно ждать.

(12)Провизор не ответил. (13)Свойкин опустился на диван и принялся ждать.

(14)Свойкин был болен. (15)Во рту у него горело, в ногах и руках стояли тянущие боли, в отяжелевшей голове бродили туманные образы, похожие на облака и закутанные человеческие фигуры. (16)Разбитость и головной туман овладевали его телом всё больше и больше, и он, чтоб подбодрить себя, решил заговорить с провизором.

— (17)Должно быть, у меня горячка начинается. (18)Ещё счастье моё в том, что я в столице заболел! (19)Не дай бог этакую напасть в деревне, где нет докторов и аптек!

(20)Провизор на обращение к нему Свойкина не ответил ни словом, ни движением, словно не слышал.

(21)Не получив ответа на свой вопрос, Свойкин принялся рассматривать строгую, надменно-учёную физиономию провизора.

(22)«Странные люди, ей-богу! — подумал он. — (23)В здоровом состоянии не замечаешь этих сухих, чёрствых физиономий, а вот как заболеешь, как я теперь, то и ужаснёшься, что святое дело попало в руки этой бесчувственной утюжной фигуры».

— (24)Получите! — вымолвил провизор наконец, не глядя на Свойкина. — (25)Внесите в кассу рубль шесть копеек!

— (26)Рубль шесть копеек? — забормотал Свойкин, конфузясь. — (27)А у меня только всего один рубль... (28)Как же быть-то?

— (29)Не знаю! — отчеканил провизор, принимаясь за газету.

— (30)В таком случае вы извините... (31)Шесть копеек я вам завтра занесу или в конце концов пришлю.

— (32)Этого нельзя! (33)Сходите домой, принесите шесть копеек, тогда и лекарства получите!

(34)Свойкин вышел из аптеки и отправился к себе домой. (35)Пока учитель добирался до своего номера, он садился отдыхать раз пять. (36)Придя к себе и найдя в столе несколько медных монет, он присел на кровать отдохнуть. (37)Какая-то сила потянула его голову к подушке. (38)Он прилёг, как бы на минутку. (39)Туманные образы в виде облаков и закутанных фигур стали заволакивать сознание. (40)Долго он помнил, что ему нужно идти в аптеку, долго заставлял себя встать, но болезнь взяла своё. (41)Медяки высыпались из кулака, и больному стало сниться, что он уже пошёл в аптеку и вновь беседует там с провизором.

(По А. П. Чехову\*)

\* **Антон Павлович Чехов** (1860–1904 гг.) — выдающийся русский писатель, классик мировой литературы.

**21**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Свойкин считает, что проявление чёрствости и бессердечия не так трогает здоровых людей, как больных.

2) По мнению Свойкина, «святая» обязанность врача — лечить не только тело, но и душу больного.

3) Свойкин считает, что к здоровым людям провизор относится внимательно и сочувственно.

4) Свойкин считает, что провизоры только на первый взгляд чёрствы и бессердечные люди.

5) Провизор заставил больного принести недостающие копейки.

Ответ: \_\_\_\_\_

**22**

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 7–8 представлено повествование.

2) В предложениях 3–4 представлено описание.

3) В предложениях 22–23 содержится рассуждение.

4) Предложение 34 содержит объяснение того, о чём говорится в предложении 33.

5) В предложении 40—41 содержится рассуждение.

Ответ: \_\_\_\_\_

**23**

Из предложения 31 выпишите фразеологизм.

Ответ: \_\_\_\_\_

**24**

Среди предложений 1–6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и контекстного синонима. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 21-24.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

*Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 25, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

25

«Антон Павлович Чехов описывает бытовую сцену в аптеке. Тропы: (А)\_\_\_\_\_ («с выхоленными бакенами» в предложении 3, «нахмуренные глаза» в предложении 5) и (Б)\_\_\_\_\_ («словно вылизано» в предложении 4) — создают первые штрихи к портрету провизора. Использование синтаксического средства — (В)\_\_\_\_\_ (предложения 25, 32, 33), которое становится основным в такой форме речи, как (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 24—33), — придаёт завершенность его образу».

Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) метафора
- 3) гиперболола
- 4) разговорная лексика
- 5) парцелляция
- 6) диалог
- 7) восклицательные предложения
- 8) ряды однородных членов предложения
- 9) сравнение

	А	Б	В	Г
Ответ				

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.**

26

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения - не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.